

# LIVRET ETUDIANT



## Double Licence Philosophie et Sociologie Année universitaire 2025-2026



UFR LETTRES,  
CULTURE ET SCIENCES  
HUMAINES  
UNIVERSITÉ  
Clermont Auvergne

# Sommaire

Présentation de la double licence de philosophie et de sociologie .....	3
L'équipe de la licence de philosophie.....	5
L'équipe de la licence de sociologie .....	6
Calendrier pédagogique 2025-2026 .....	7
CONSEILS PRATIQUES POUR VOS ETUDES .....	8
Foire aux questions.....	9
Architecture générale de la double licence de philosophie et de sociologie ....	Erreur ! Signet non défini.
Programme des enseignements de la Double Licence .....	13

# Présentation de la double licence de philosophie et de sociologie

## Présentation générale

Chères étudiantes, chers étudiants,

Vous avez fait le choix de vous inscrire en double-licence de philosophie et de sociologie. Ce cursus propose une formation exigeante en philosophie et en sociologie simultanément, au terme duquel vous serez détenteurs à la fois d'une Licence de Philosophie et d'une Licence de Sociologie.

Afin de parvenir à cet objectif ambitieux, ce cursus a été pensé pour vous permettre de bénéficier d'un emploi du temps et d'une charge de travail adaptés aux contraintes d'une double Licence. Il faut cependant dès à présent conserver à l'esprit que chacun des deux diplômes sera nécessairement géré par un département spécifique : le département de philosophie et le département de sociologie, qui ont chacun des équipes différentes et des responsables différents.

Pour vous permettre d'y voir plus clair, vous trouverez dans les pages qui suivent une présentation des deux équipes et de leurs différents responsables, auprès desquels vous pourrez vous adresser tout au long de l'année. Vous trouverez ensuite un calendrier pédagogique récapitulant les dates importantes de l'année, des conseils de travail accompagnés d'une foire aux questions, un récapitulatif de l'architecture de votre double cursus, et enfin la présentation synthétique des différents cours que vous serez amenés à suivre, avec un emploi du temps provisoire (celui-ci peut être amené parfois à bouger légèrement, et il est important de toujours garder un œil sur les différents tableaux d'affichage ainsi que sur les mails que vous recevrez via l'ENT).

La formation que vous suivrez est construite sur la complémentarité de la philosophie et de la sociologie, avec un fort accent à la fois sur l'épistémologie des sciences sociales et sur l'initiation aux enquêtes de terrain, tout en proposant une solide formation générale dans les deux disciplines.

Dès la L2, il vous sera proposé d'opter pour un renforcement en philosophie ou en sociologie au sein de cette double Licence. Ce diplôme propose aussi, à partir de la L2, une initiation à la recherche, en impliquant les étudiants dans la vie des laboratoires de philosophie et de sociologie.

Par ailleurs, il est aussi possible en L2 de ne conserver qu'une seule des deux disciplines, et de poursuivre ainsi avec seule une inscription dans une Licence unique, si par exemple la charge de travail s'avère trop conséquente, ou que vous préférez finalement ne poursuivre qu'une seule des deux Licences.

Le cursus est organisé comme suit :

- 66 crédits en L1 (33 par semestre).
- 72 crédits en L2 (36 par semestre).
- 78 crédits en L3 (39 par semestre).

Votre charge de travail sera donc amenée à croître avec les années, et c'est la raison pour laquelle il est crucial de déployer d'emblée de bonnes habitudes de travail et une organisation rigoureuse. Celles-ci seront votre garantie de pouvoir évoluer sereinement dans ce cursus.

## Responsables de la Double Licence Philosophie-Sociologie

Pour la Licence de Sociologie : Elie Gueraut, Bureau 226, [elie.gueraut@uca.fr](mailto:elie.gueraut@uca.fr)

Pour la Licence de Philosophie : Samuel Lepine, Bureau 337, [samuel.lepine@uca.fr](mailto:samuel.lepine@uca.fr)

Gestionnaire pédagogique principal : Laetitia Augheard, Bureau 203, [doublelicence.philosocio.lcsh@uca.fr](mailto:doublelicence.philosocio.lcsh@uca.fr)

## Enjeux de la formation

Cette formation apporte les compétences visées par chacune des deux Licences de Philosophie et de Sociologie : à la fois un cursus philosophique centré sur l'étude des grandes pensées historiques et contemporaines, de la logique et du raisonnement, et un cursus sociologique orienté sur la formation d'une culture générale relative à la société, ainsi que des outils de compréhensions des problèmes sociaux contemporains.

Elle propose d'aborder les grandes pensées et les questions classiques de la philosophie (liés à la morale, aux sciences, ou encore à l'esthétique), mais aussi les savoirs et outils produits par les sciences sociales à travers des questions variées (le travail et les classes sociales, les inégalités de genre, les politiques sociales et familiales, les questions d'éducation et de scolarité, l'immigration et les discriminations, etc.).

Ce double diplôme vise ainsi l'acquisition d'une méthodologie solide pour aborder les problèmes philosophiques dans toute leur diversité, mais aussi le développement d'une capacité de réaliser des enquêtes sociologiques (observation, entretiens, questionnaires et statistiques). Il ouvre également, de par son double aspect, sur une plus grande variété de formations en master et sur des formations sélectives de second cycle.

## Formations et poursuites d'études

[Master Philosophie](#) ; [Master Sociologie](#) ; [Master AES parcours DASS](#) ; [Master MEEF Premier degré](#) ; [Master MEEF Second degré](#) ; autres formations sélectives.

## Débouchés professionnels

Bien qu'elle vise davantage à la préparation d'une poursuite d'études en Master, la double licence Philosophie/Sociologie ouvre vers une grande diversité de secteurs d'activités à l'issue de la formation :

- Technicien d'enquête
- Intervenant socio-culturel
- Intervenant éducatif
- Agent de développement local
- Agent de développement social
- Agent administratif catégorie B
- Rédacteur

## L'équipe de la licence de philosophie

### Direction du département

Directrice : Mathilde BREMOND, Bureau 337, [mathilde.bremond@uca.fr](mailto:mathilde.bremond@uca.fr)

### Gestionnaire pédagogique

Laetitia AUGHEARD, Bureau 203, [philosophie.lcsh@uca.fr](mailto:philosophie.lcsh@uca.fr)  
Tél. : +33 (0)4 73 34 65 73

### L'équipe enseignante

Laura BERCHIELLI, Maîtresse de conférences (philosophie moderne et métaphysique), Bureau 323, [laura.berchielli@uca.fr](mailto:laura.berchielli@uca.fr)

Mathilde BRÉMOND, Maîtresse de conférences (philosophie antique), Bureau 337, [mathilde.bremond@uca.fr](mailto:mathilde.bremond@uca.fr)

Henri GALINON, Maître de conférences (logique et philosophie des sciences), Bureau 337, [henri.galinon@uca.fr](mailto:henri.galinon@uca.fr)

Sébastien GANDON, Professeur des universités (philosophie de la connaissance), Bureau 324,

[sebastien.gandon@uca.fr](mailto:sebastien.gandon@uca.fr)

Vincent GÉRARD, Professeur des universités (philosophie allemande), Bureau 326, [vincent.gerard@uca.fr](mailto:vincent.gerard@uca.fr)

Samuel LEPINE, Maître de conférences (philosophie morale et politique), Bureau 337, [samuel.lepine@uca.fr](mailto:samuel.lepine@uca.fr)

### Chargés de cours

Jean Bongrand ; Luc Braconnier ; Valentin Debatisse ; Benoît Donnet ; Julie Giangiobbe ; Florence Gimbert ; Fabrice Grébert ; Camille Guigon ; Gianluca Longa ; Benjamin Mamie ; Bertrand Nouailles ; Jérôme Rouland ; Naïs Sabatier ; Pierre Souq.

### Responsabilités des enseignants

Directrice du département : Mathilde Brémond

Responsable de Licence : Mathilde Brémond

Directeur d'études de première année (DEPA) : Sébastien Gandon

Responsable de Master : Henri Galinon

Responsable de la préparation aux concours : Mathilde Brémond

Relations internationales et ERASMUS : Laura Berchielli

Relations avec les CPGE : Vincent Gérard, Henri Galinon

**Pour toute question pédagogique** : adressez-vous d'abord à l'enseignant dont la responsabilité est la plus spécifique — le responsable du cours concerné, de l'année concernée, du diplôme concerné, et en dernier recours au directeur ou à la directrice du département.

**Pour toute question administrative (inscriptions, calendrier, demande d'équivalence, questions sur les démarches à accomplir, etc.)** : adressez-vous d'abord à la scolarité de l'UFR LCSH. Un guichet est à votre disposition dans le hall du bâtiment Gergovia.

### Scolarité

Pour tout problème d'inscription administrative à l'université, d'équivalence (validation d'études), de diplôme ou de relevé de notes, s'adresser à la scolarité : [scolaritelicence.lcsh@uca.fr](mailto:scolaritelicence.lcsh@uca.fr)

### Différents services :

Les différents services de l'UFR sont également répertoriés sur cette page :

<https://lettres.uca.fr/lufr/organisation-et-services-administratifs>

## L'équipe de la licence de sociologie

### Responsable de la licence et Directeur des études

Elie GUERAUT, bureau 226

### L'équipe enseignante

Mégane ADAM, doctorante en sociologie, [Meghane.ADAM@uca.fr](mailto:Meghane.ADAM@uca.fr)

Pierre Bosquelle, professeur agrégé de SES, [pierre.bosquelle@ext.uca.fr](mailto:pierre.bosquelle@ext.uca.fr)

Vincent CLAVEL, docteur en sociologie, [vincentclavel93@gmail.com](mailto:vincentclavel93@gmail.com)

Philippe FASQUEL, professeur d'anglais, [philippefasquel@gmail.com](mailto:philippefasquel@gmail.com)

Juliette GATTO, Maîtresse de conférences (MCF) en psychologie, [juliette.gatto@uca.fr](mailto:juliette.gatto@uca.fr)

Rita Ghattas, doctorante en sociologie, [Rita.Ghattas@etu.univ-paris1.fr](mailto:Rita.Ghattas@etu.univ-paris1.fr)

Christophe GOBBE, professeur agrégé affecté dans le supérieur (PRAG), bureau 108, [Christophe.GOBBE@uca.fr](mailto:Christophe.GOBBE@uca.fr)

Samuel JULHE, Professeur des Universités (PU), bureau 224, [samjulhe@gmail.com](mailto:samjulhe@gmail.com)

Hugo LASSALLE, professeur certifié affecté dans le supérieur (PRCE), École de droit, [Hugo.LASSALLE@uca.fr](mailto:Hugo.LASSALLE@uca.fr)

Sacha LEDUC, Maître de conférences (MCF), École de droit, [sacha.leduc@uca.fr](mailto:sacha.leduc@uca.fr)

Agnès ROCHE, Professeure des universités (PU), École de droit, [Agnes.ROCHE@uca.fr](mailto:Agnes.ROCHE@uca.fr)

Etienne ROUGIER, doctorant en anthropologie linguistique, [etienne.rougier@sorbonne-nouvelle.fr](mailto:etienne.rougier@sorbonne-nouvelle.fr)

Nicolas ROINSARD, Maître de conférences (MCF), bureau 108, [Nicolas.ROINSARD@uca.fr](mailto:Nicolas.ROINSARD@uca.fr)

Jula VAL LEGOLL, ATER en sociologie, bureau 224, "Julia VAL LEGOLL" <[julia.val\\_legoll@uca.fr](mailto:julia.val_legoll@uca.fr)>;

Monika WATOR, Maîtresse de conférences (MCF), Bureau 226, [Monika.WATOR@uca.fr](mailto:Monika.WATOR@uca.fr)

Marianne WOOLLVEN, Maîtresse de conférences (MCF), Bureau 226, [Marianne.WOOLLVEN@uca.fr](mailto:Marianne.WOOLLVEN@uca.fr)

### Gestionnaire pédagogique

Carmen ZORILA, bureau 107 Ter, [sociologie.lcsh@uca.fr](mailto:sociologie.lcsh@uca.fr)

## CALENDRIER DES ACTIVITES PEDAGOGIQUES - LICENCES

### Année universitaire 2025-2026

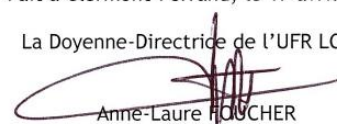
Réunions de rentrée	Du Lundi 01 au 05 septembre 2025	Sem. 36
<b>Début des cours du 1<sup>er</sup> semestre</b>	<b>Lundi 08 septembre 2025</b>	<b>Sem. 37</b>
<i>Suspension des cours - Automne 2025</i>	<i>Du samedi 25 octobre 2025 au lundi 3 novembre 2025 matin</i>	<i>Sem. 44</i>
<b>Fin des cours du 1er semestre</b>	<b>Vendredi 05 décembre 2025</b>	<b>Sem. 49</b>
Semaine pédagogique 1er semestre (réservée aux rattrapages de cours et CC si besoin)*	Du lundi 08 décembre 2025 au samedi 13 décembre 2025	Sem. 50
<b>Examens du 1<sup>er</sup> semestre</b>	<b>Session consacrée uniquement aux épreuves terminales*</b>	
- Mineures pluridisciplinaires	Du lundi 08 décembre 2025 au vendredi 19 décembre 2025	Sem. 50 et 51
- UFR LCSH (+ PASS, LAS)	Du lundi 15 décembre 2025 au vendredi 19 décembre 2025	Sem. 51
- UFR LCC – UFR PSSSE (+ PASS, LAS, EAD)	Du lundi 15 décembre 2025 au vendredi 19 décembre 2025	Sem. 51
<i>Vacances universitaires - Noël 2025</i>	<i>Du samedi 20 décembre 2025 au lundi 05 janvier 2026 matin</i>	<i>Sem. 52 et 01</i>
<b>Examens du 1<sup>er</sup> semestre</b>	<b>Session consacrée uniquement aux épreuves terminales*</b>	
- UFR LCSH	Du lundi 05 janvier 2026 au samedi 10 janvier 2026**	Sem. 02
- UFR LCC – UFR PSSSE	Du lundi 05 janvier 2026 au samedi 10 janvier 2026**	Sem. 02
<b>Début des cours du 2<sup>ème</sup> semestre</b>	<b>Lundi 12 janvier 2026</b>	<b>Sem. 03</b>
Saisie des notes	Avant le vendredi 30 janvier 2026	Sem. 05
Délibérations des jurys	Le mardi 10 février 2026 ( <i>sous réserve</i> )	Sem. 07
<i>Suspension des cours - Hiver 2026</i>	<i>Du samedi 14 février 2026 au lundi 23 février 2026</i>	<i>Sem. 08</i>
<i>Vacances universitaires - Printemps 2026</i>	<i>Du samedi 4 avril 2026 au lundi 20 avril 2026 matin</i>	<i>Sem. 15 et 16</i>
<b>Fin des cours du 2<sup>ème</sup> semestre</b>	<b>Vendredi 24 avril 2026</b>	<b>Sem. 17</b>
Semaine pédagogique 2 <sup>ème</sup> semestre (Réservée aux rattrapages de cours et CC si besoin)*	Du lundi 27 avril 2026 au jeudi 30 avril 2026	Sem. 18
<b>Examens du 2<sup>ème</sup> semestre</b>	<b>Session consacrée uniquement aux épreuves terminales*</b>	
- Mineures pluridisciplinaires	Du lundi 27 avril 2026 au jeudi 07 mai 2026	Sem. 18 et 19
- UFR LCSH (+ PASS, LAS)	Du lundi 04 mai 2026 au mercredi 20 mai 2026	Sem. 19, 20 et 21
- UFR LCC	Du lundi 11 mai 2026 au vendredi 22 mai 2026	Sem. 20 et 21
- UFR PSSSE (+ PASS, LAS, EAD)	Du lundi 27 avril 2026 au mercredi 13 mai 2026	Sem. 18, 19 et 20
Saisie des notes	Avant le vendredi 22 mai 2026	Sem. 21
Délibérations des jurys	Le mardi 02 juin 2026 ( <i>sous réserve</i> )	Sem. 23
<b>Examens 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> semestres (2<sup>ème</sup> chance)</b>		
- Mineures pluridisciplinaires	Du lundi 15 juin 2026 au mercredi 01 juillet 2026	Sem. 25, 26, 27
- UFR LCSH	Du lundi 15 juin 2026 au mercredi 01 juillet 2026	Sem. 25, 26, 27
- UFR LCC - UFR PSSSE	Du lundi 15 juin 2026 au vendredi 03 juillet 2026	Sem. 25, 26, 27
Saisie des notes	Avant le mercredi 01 juillet 2026	Sem. 27
Délibérations des jurys	Le jeudi 09 juillet 2026 ( <i>sous réserve</i> )	Sem. 28
<b>Fin des activités pédagogiques</b>	<b>Jeudi 16 juillet 2026</b>	<b>Sem. 29</b>

\* Selon le règlement des études : les contrôles continus doivent se dérouler tout au long des enseignements.

\*\* Compte tenu du calendrier très serré en 2025-2026, il pourra être envisagé des épreuves le samedi matin.

Fait à Clermont-Ferrand, le 17 avril 2025

La Doyenne-Directrice de l'UFR LCSH,

  
 Anne-Laure FOUCHER

## CONSEILS PRATIQUES POUR VOS ETUDES

Vous trouverez sur cette page quelques conseils que l'équipe enseignante considère comme importants pour la réussite de votre cursus. La plupart de ces conseils sonneront comme des évidences pour certains ou certaines d'entre vous. Tant mieux ! Mais nous constatons aussi par expérience qu'ils ne sont pas évidents pour toutes et tous, et préférons donc les énoncer explicitement.

1. L'assiduité est la condition première de votre réussite. Assister à chacun des cours, les prendre en note, relire vos notes d'une semaine sur l'autre, doivent désormais constituer votre quotidien.
2. Lisez activement : prenez des notes afin de faire des résumés clairs et réutilisables des œuvres que vous lisez. Ceux-ci seront précieux dans votre cursus, et même une fois celui-ci terminé !
3. Votre sérieux en cours, votre attention, et vos questions sont un facteur important de votre réussite. Votre apprentissage dépend en grande partie de votre implication : soyez curieux, posez des questions, un cours vivant dépend aussi de la vitalité de ses étudiants !
4. Nous attirons votre attention sur l'importance et l'intérêt des ressources en ligne et des podcasts dans votre cursus. Ces ressources peuvent être très utiles, et nous vous indiquerons en cours un certain nombre de sites qui constitueront pour vous des outils précieux.
5. Mais attention : l'usage de ces ressources est une chose, et le copier-coller ainsi que la reformulation superficielle des contenus qui s'y trouvent en est une autre. Cette dernière pratique relève du plagiat, est prohibée, et pourrait valoir à votre copie d'être examinée en commission d'examen des fraudes. N'oubliez pas que le but de l'enseignement de philosophie est d'apprendre à développer sa propre pensée avec ses propres termes, ce à quoi s'oppose complètement la pratique du plagiat !

Nous vous invitons à consulter les ressources en ligne suivantes :

<https://www.compilatio.net/le-plagiat>

<https://www.compilatio.net/blog/plagiat-etudes-risques>

<http://www.infosphere.uqam.ca/rediger-un-travail/eviter-plagiat>

Attention aux distractions : l'usage des smartphones et des ordinateurs est à double tranchant. Nous vous demandons de ne les utiliser qu'en vue de la prise de notes et du suivi du cours. Il va de soi qu'il est improductif pour vous et irrespectueux pour vos camarades et enseignants de venir en cours pour faire autre chose qu'assister à celui-ci.

## Foire aux questions

### QUE FAUT-IL FAIRE POUR VALIDER MON ANNEE ?

- avoir plus de 10 de moyenne générale.
- rendre *tous* les examens : une seule note manquante entraîne une défaillance.

⚠ Les épreuves qui ne sont pas liées au département de philosophie ou de votre mineure (O2i, LANSAD) sont aussi nécessaires à la validation !

### JE NE PEUX ASSISTER A UN EXAMEN : QUE FAIRE ?

- prévenez l'enseignant concerné et le secrétariat du département.
- fournissez le justificatif si vous en avez un
- rattrapez l'examen en seconde session

⚠ L'absence aux examens peut entraîner une suspension de votre bourse. Pour éviter les problèmes avec le CROUS, pensez à justifier de votre absence si vous ne pouvez pas venir !

### COMMENT FAIRE POUR RATTRAPER LES EPREUVES ?

- une seconde session est organisée en juin pour toutes les épreuves.
- la note obtenue en seconde session *remplace* la note de première session.
- toute personne qui n'a pas validé l'année est inscrite automatiquement en seconde session : vous recevrez une convocation

⚠ On ne peut passer en seconde session une UE où on a eu la moyenne !

### COMMENT CONTACTER LES ENSEIGNANTS OU L'ADMINISTRATION ?

- Les adresses mail sont indiquées au début de ce livret.

⚠ Pensez à indiquer clairement votre nom, votre formation et le cours concerné ! Nous recevons beaucoup de mails, et il arrive que nous ne voyions pas le vôtre : n'hésitez pas à nous relancer après 4-5 jours si vous n'avez pas de réponse !

## OU ME RENSEIGNER ?

SUR MON INSCRIPTION,  
MA CARTE D'ETUDIANT ?

→ La scolarité

SUR LE CONTENU D'UN COURS,  
LES MODALITES D'EXAMEN ?

→ Le livret étudiant  
→ Le moodle  
→ L'enseignant du cours

SUR LE CONTENU D'UN COURS,  
LES MODALITES D'EXAMEN ?

→ Le livret étudiant  
→ Le moodle  
→ L'enseignant du cours

SUR LES AMENAGEMENTS  
D'EPREUVE ?

→ Le SUH

SUR LES COURS DE LANGUE ?

→ Le LANSAD

### ***Memento***

#### Sens des abréviations utilisées

C2i — Certificat de compétence en informatique et Internet  
 CLES — Certification en langues de l'enseignement supérieur  
 CM — Cours magistral  
 DEPA — Directeur de première année de licence  
 ECTS - European Credit Transfert System  
 ENT - Espace numérique de travail  
 L1, L2, L3 — Première, deuxième, troisième année de licence  
 LANSAD — LANgues pour Spécialistes d'Autres Disciplines  
 M1, M2 — Première, deuxième année de master  
 MTU - Méthodologie du travail universitaire  
 RS - Régime spécial (étudiants dispensés d'assiduité)  
 S1, S2, S3, S4, S5, S6 — Les six semestres des trois années de licence  
 SSU — Service de Santé Universitaire  
 TD — Travaux dirigés  
 TER — Travail d'étude et de recherche  
 UCA — Université Clermont-Auvergne  
 UE — Unité d'enseignement  
 UFR — Unité de formation et de recherche

## Architecture générale de la Double Licence

### Semestre 1

SOCIOLOGIE	UE 10 : Fondamentaux Sociologie	6
	EC 1 : CM Introduction à la sociologie	
	EC 2 : CM Introduction à l'anthropologie	
	UE 11 : Evolution socio-économique de la France	3
	EC : CM Evolution socio-économique de la France	
	UE 12 : Psychologie sociale	3
	EC : CM Introduction à la psychologie sociale	
	UE 14 : Approfondissements sociologie	6
	EC 1 : TD Introduction à la sociologie	
EC 2 : TD Atelier de lecture des sciences sociales		
PHILOSOPHIE	UE 11: Philosophie morale et politique 1	3
	EC : Philosophie morale et politique 1	
	UE 12 : Histoire de la philosophie contemporaine 1	3
	EC : Histoire de la philosophie contemporaine 1	
	UE 13: Histoire de la philosophie antique et médiévale 1	3
	EC : Histoire de la philosophie antique et médiévale 1	
	UE 14 : Texte philosophique	3
	EC : Texte philosophique	
	UE 16 : Esprit critique et culture scientifique	3
EC : Esprit critique et culture scientifique		
<b>TOTAL</b>		<b>33</b>

**NB : le MTU est passé en philosophie au S1, mais apparaîtra dans le relevé au S2.**

### Semestre 2

SOCIOLOGIE	UE 20 : Fondamentaux Sociologie S2	6
	EC 1 : CM Méthodes des sciences sociales	
	EC 2 : CM Sociologie de l'éducation	
	UE 21 : Normes et déviations	3
	EC Normes et déviations	
	UE 23 : Approfondissements	6
	EC 1 : TD Normes et déviations	
EC 2 : TD Atelier d'écriture des sciences sociales		
PHILOSOPHIE	UE 20 : Histoire de la philosophie moderne 1	3
	EC : Histoire de la philosophie moderne 1	
	UE 21: Histoire de la philosophie contemporaine 2	3
	EC : Histoire de la philosophie contemporaine 2	
	UE 22 : Philosophie morale et politique 2	3
	EC : Philosophie morale et politique 2	
	UE 23 : Métaphysique	3
	EC : Métaphysique	
	UE 24 : Logique	3
EC : Logique		
TRANSVERSAL	UE 20 : Langue vivante (1 EC au choix)	3
	UE 25 : MTU disciplinaire + MTU adapté	3
	EC : MTU disciplinaire + MTU adapté	
	EC 2 : O2i	
	EC 3 : Module Responsabilité Sociétale et Environnementale	
		<b>36</b>

## Semestre 3

SOCIOLOGIE	UE 30 : Fondamentaux sociologie	6
	EC 1 : CM Auteurs et théories	
	EC 2 : TD Auteurs et théories	
	UE 31 : Genre et socialisation	3
	EC : CM Genre et socialisation	
	UE 32 : Sciences sociales en anglais	3
	EC 3 : TD Lecture et écriture des sciences sociales en anglais	
PHILOSOPHIE	UE 33: Métaphysique 2	3
	EC : Métaphysique 2	
	UE 34 : Epistémologie 1	3
	EC : Epistémologie 1	
	UE 35 : Histoire de la philosophie moderne 2	3
	EC : Histoire de la philosophie moderne 2	
	UE 36 : Histoire de la philosophie antique et médiévale 2	3
	EC : Histoire de la philosophie antique et médiévale 2	
	UE 37 : MTU disciplinaire	3
EC : MTU disciplinaire		
APPROFONDISSEMENT DISCIPLINAIRE (CHOISIR ENTRE UE38 ET UE39)	UE 38 : Méthodes de la sociologie	6
	EC 1 : TD Outils d'enquête 1 : Méthodes qualitatives	
	EC 2 : TD Statistiques	
	UE 39 : Logique et séminaire Philosophie	6
	EC : Logique 2	
	EC : Séminaire - Philosophie 1	
TRANSVERSAL	UE Langue vivante	3
	<b>TOTAL</b>	<b>36</b>

## Semestre 4

SOCIOLOGIE	UE 40 : Sociologie des territoires	6
	EC 1 : CM Sociologie urbaine	
	EC 2 : CM Sociologie rurale	
	UE 41 : Sociologie politique	3
	EC 1 : CM Sociologie de l'administration et de l'Etat	
	EC 2 : TD Sociologie de l'administration et de l'Etat	
PHILOSOPHIE	UE 42 : Philosophie morale et politique 3	3
	EC : Philosophie morale et politique 3	
	UE43 : Histoire de la philosophie antique et médiévale 3	3
	EC : Histoire de la philosophie antique et médiévale 3	
	UE 44 : Histoire de la philosophie moderne 3	3
	EC : Histoire de la philosophie moderne 3	
	UE 45 : Prepro : Histoire de la philosophie contemporaine	3
	EC : Prepro : Histoire de la philosophie contemporaine	
APPROFONDISSEMENT DISCIPLINAIRE (CHOISIR ENTRE UE46 ET UE47)	UE 46 : Méthodes de la sociologie	6
	EC 1 : TD Statistiques	
	EC 2 : TD Outils d'enquête 2: Méthodes qualitatives	
	UE 47 : Epistémologie formelle et métaphysique	6
	EC : Epistémologie formelle 1	
	EC : Métaphysique 3	
TRANSVERSAL	UE Langue vivante (1 langue au choix)	3
	UE 48: UE Projet Professionnel Personnel (1 PPP au choix)	3
	EC : PPP	
	<b>TOTAL</b>	<b>33</b>

## Programme des enseignements de la double licence

Par mesure de clarté, les unités d'enseignements de chaque Licence ont été regroupées ci-dessous (UE de la Licence de Sociologie en premier lieu, puis UE de la Licence de Philosophie).

**N.B.** : les emplois du temps sont donnés à titre indicatif. Pensez à vérifier leur exactitude sur le tableau d'affichage situé à côté du secrétariat, bureau 203.

DOUBLE LICENCE SOCIOLOGIE / PHILOSOPHIE												
SEMESTRE 1												
	8h00	09h00	10h00	11h00	12h00	14h00	15h00	16h00	17h00	18h00	19h00	20h00
lundi						Introduction à l'anthropologie Etienne ROUGIER CM amphi 3		Introduction à la sociologie Marianne WOOLLVEN CM amphi 3		Introduction à la sociologie Julia VAL LEGOLL TD salle 233		
mardi	TD1 Atelier de lecture Julia VAL LEGOLL		Texte Philosophie Laura BERCHIELLI CM/TD salle 123			introduction à la psychologie sociale Juliette GATTO CM amphi Agnès VARDA		Evolutions socio-économiques de la France contemporaine Christophe GOBBE CM amphi Agnès VARDA				
mercredi										Esprit critique et culture scientifique Henri GALINON Samuel Lepine salle 233		
jeudi	Philosophie contemporaine 1 Sébastien GANDON CM amphi 329		Philosophie Antique et médiévale 1 Mathilde BREMOND CM amphi 329			Philosophie Morale et Politique 1 Samuel LEPINE CM amphi 329						
vendredi						MTU Naïs SABATIER TD salle 111						
Cours de sociologie												
Cours de philosophie												

## Unités d'enseignement de la Licence de Sociologie (Semestre 1)

### UE 10. Fondamentaux de sociologie 1

#### **Introduction à la sociologie**

Marianne WOOLLVEN

#### **Contenu**

Si la sociologie n'a guère d'objet propre et si les sujets qu'elle aborde sont aussi débattus dans les médias et les conversations ordinaires, le regard sociologique conduit bien souvent à remettre en question ce savoir immédiat, les préjugés ou les idées reçues. Comment la sociologie s'est-elle constituée comme discours sur le social, comme discipline institutionnelle et scientifique ? Autour de quelles définitions et conceptions du social ? Autour de quels modèles scientifiques ? Avec quelles méthodes et techniques d'approche ?

L'enseignement en cours magistral propose une introduction à la sociologie organisée en deux parties : une première partie d'introduction générale à la discipline (présentation de la démarche et de repères historiques, aperçu des grands auteurs et grands courants sociologiques) et une seconde partie consacrée à l'approche de l'individu dans sa dimension sociale à travers les divers espaces de socialisation (famille, école, travail, loisirs, etc.), abordant ainsi quelques questionnements de sociologie générale et des grands thèmes classiques de la sociologie.

#### **Objectifs**

Les cours magistraux d'introduction à la sociologie visent un double objectif : une familiarisation avec la démarche sociologique, sous ses aspects à la fois méthodologiques et théoriques, et l'acquisition, à partir de cette démarche, de repères empiriques et analytiques concernant quelques grands enjeux des sociétés contemporaines. Il s'agit de rendre l'étudiant-e compétent-e à définir la sociologie, de l'initier à adopter une perspective d'analyse sociologique et de parfaire sa connaissance des phénomènes sociaux. L'objectif de cet enseignement est de faire découvrir l'approche sociologique par rapport à celles des autres sciences humaines et à d'ancrer fermement la distinction entre la démarche scientifique de la sociologie et les élaborations du sens commun.

#### **Compétences**

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

#### **Planification des activités**

12 séances de 2 h.

#### **Bibliographie**

Fondation Copernic (dir.), *Manuel Indocile de sciences sociales, Pour des savoirs résistants*, La Découverte, 2019.

Delas J.-P., Milly B., *Histoire des pensées sociologiques*, Armand Colin, 2021.

Durkheim E., *Les règles de la méthode sociologique*, PUF/Quadrige, 2007 (1895).

Paugam S., *50 questions de sociologie*, PUF, 2020.

Singly (de) F., Giraud C., Martin O., *Nouveau manuel de sociologie*, Armand Colin, 2013.

#### **Introduction à l'anthropologie**

Raphaël Blanchier

#### **Contenu**

Le cours d'introduction à l'anthropologie s'envisage comme une découverte de cette discipline. Cette initiation à l'anthropologie sociale et culturelle présentera les grands auteurs et les courants de pensée, permettant de comprendre les fondements historiques et méthodologiques, ainsi que l'évolution de cette science jusqu'à l'anthropologie contemporaine. Le cours abordera des thèmes classiques de la discipline (échange, religion et rituel, parenté, politique, savoirs, arts, environnement, etc.) ainsi que des questionnements contemporains, en dialogue avec des disciplines voisines.

## Objectifs

Ce cours a pour objectifs l'étude :

- des concepts et des méthodes de l'anthropologie (méthodes d'observation sur le terrain, enquêtes et interprétation des résultats, etc.) ;
- des courants majeurs de la pensée ethnologique (évolutionnisme, diffusionnisme, culturalisme, etc.) ainsi que des principaux penseurs
- des grands thèmes de l'anthropologie à travers différents champs d'étude et questionnements.
- des questionnements qui animent la discipline aujourd'hui, en lien avec des grands enjeux sociétaux contemporains et en dialogue avec d'autres sciences

## Compétences

- Connaître et comprendre les fondamentaux de la discipline.
- Situer l'anthropologie sociale et culturelle parmi les autres sciences sociales.
- Evaluer les apports de l'anthropologie pour comprendre les défis socio-environnementaux contemporains.
- Mobiliser les théories anthropologiques dans le cadre d'une réflexion personnelle.
- Développer une argumentation avec un esprit critique.

## Planification des activités

12 séances de 2h.

## Bibliographie

Ouvrages conseillés pour découvrir la discipline :

Camelin S. et Houdart S., *L'ethnologie*, PUF, Que sais-je ?, 2010.

Copans J., *L'enquête ethnologique de terrain*, Armand Colin, 2008.

Leiris M., *Cinq études d'ethnologie*, Gallimard, rééd.

Lévi-Strauss C., *Race et histoire* [1952 / 1973] [Race et histoire — UNESCO Bibliothèque Numérique](#)

Lombard J., *Introduction à l'ethnologie*, Armand Colin, 2008 (rééd.).

Mauss M., *Sociologie et anthropologie*, PUF [1950] 2003.

Segalen M. (dir), *Ethnologie. Concepts et aires culturelles*. Armand Colin, 2001 (ou rééd.).

Trémon A.-C. *Anthropologie contemporaine*, Armand Colin, 2024.

## UE 11. Evolution socio-économique de la France contemporaine

### *Evolution socio-économique de la France contemporaine*

Christophe GOBBÉ

## Contenu

Dans une approche socio-économique et politico-historique, il s'agit de présenter les évolutions en cours qui composent le paysage français et de livrer une « photographie » de la société française contemporaine. Le cours laisse une large place à l'approche macrosociologique à travers des éléments statistiques (caractéristiques démographiques : statistiques sur les naissances, le vieillissement, etc., et caractéristiques sociales : l'emploi, le chômage, les CSP, l'égalité hommes/femmes, l'immigration, etc.). Seront abordées de nouvelles questions sociales qui montrent les difficultés de mise en application des outils classiques de classification.

## Objectifs

Cet enseignement vise à aborder plusieurs transformations centrales qui ont traversé la société française depuis le milieu de XX<sup>e</sup> siècle : évolutions des structures économiques et du monde du travail ; développement puis recomposition de l'État social et de ses interventions ; migrations intérieures et rapports entre villes et campagnes ; immigrations ; croissance forte de la scolarisation ; égalité hommes/femmes.

## Compétences

- Connaître les grands repères historiques concernant l'évolution économique et sociale en France depuis deux siècles.

- Connaître les principaux outils de stratification sociale, savoir les lire, les manipuler et les interpréter. Connaître les débats contemporains sur la question des classes / strates sociales. Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.

### Planification des activités

12 séances de 2 h.

### Bibliographie

- Beaud S. et Pialoux M., *Retour sur la condition ouvrière*, La découverte, 2012 (1999).
- Bosc S., *Stratification et transformation sociales*, Nathan, 1993.
- Bourdieu P. (dir.), *La misère du monde*, Seuil, 1993.
- Castel R., *Les métamorphoses de la question sociale*, Fayard, 1995.
- Castel R. et Chauvel L. (dir.), *Les mutations de la société française (2)*, La Découverte, « Repères », 2013.
- Chauvel L., *La spirale du déclassement, Essai sur la société des illusions*, Seuil, 2016.
- Desrosières A. et Thevenot L., *Les catégories socioprofessionnelles*, La Découverte, 1996.
- Duby G. et Perrot M. (dir.), *Histoire des femmes en Occident*, Plon, 1990-1991.
- Hugrée C, Penissat E., Spire A., *Les classes sociales en Europe*, Agone, 2017.
- Marx K. et Engels F., *Le manifeste du parti communiste*, Flammarion, 1999 (1848).
- Mendras H., *La Seconde Révolution française, 1965-1984*, Folio, « Essai », 1994.
- Merllie D. et Prevot J., *La mobilité sociale*, Paris, La Découverte, 1997.
- Noiriel G., *Les ouvriers dans la société française (XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècle)*, Seuil, 1986.
- Penissat E. (dir.), « Des classes sociales européennes ? », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n° 129, éd. Seuil, Octobre 2017.
- Perrot M., *Les femmes ou les silences de l'histoire*, Flammarion, 1998.
- Prost A., *Petite histoire de la France au 20<sup>e</sup> siècle*, A. Colin, « U », 2006.
- Roche A., *Des vies de pauvres*, PUR, 2016.
- Rosanvallon P. (dir.), *La nouvelle critique sociale*, République des idées, 2006.

## UE 12. Psychologie sociale

### Introduction à la psychologie sociale

Juliette Gatto

### Contenu

Quand le regard de l'humain se pose sur le monde, il en fait une lecture. Cette lecture du monde est en partie liée à son fonctionnement psychologique. Le fonctionnement psychologique de l'humain est en partie lié à ses pensées, ses sentiments, ses émotions. Ceux-ci sont en partie construits par son histoire de vie, ses affiliations, la société, la culture... Les lectures humaines sont donc plurielles. La psychologie sociale cherche à comprendre et à analyser ce phénomène.

### Objectifs

L'objectif de ce cours est de découvrir la psychologie sociale en tant que « science actionnable » c'est-à-dire en partant de situations concrètes de vie. Celles-ci seront étudiées et discutées à travers les théories fondamentales de la psychologie sociale. Il s'agit d'opter pour une démarche au plus près du réel. De façon quotidienne, nous expérimentons la vie, puis nous l'objectivons, la subjectivons.

### Compétences

- Mobiliser les principales théories de la psychologie sociale pour l'étude et la discussion de phénomènes psychosociaux observés
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet
- Développer une argumentation avec esprit critique

### Planification des activités

12 séances de 2h

## Bibliographie

Cet enseignement étant nouveau sur la licence de sociologie, la bibliographie s'élaborera cette année en fonction des besoins identifiés de l'étudiant-e-s en sociologie.

## UE 13. Approfondissements

### **Introduction à la sociologie (TD)**

Marianne WOOLLVEN

#### **Contenu**

Les premières séances sont consacrées à la compréhension de la démarche sociologique : objet d'étude, règles de la méthode sociologique, grands courants de pensée, repères historiques. A partir d'exemples concrets de la vie quotidienne et de grandes questions de société, il s'agira d'adopter la posture du sociologue pour s'interroger sur un certain nombre de faits sociaux. La deuxième partie des séances traitera plus en détail des processus de socialisation.

#### **Objectifs**

Les travaux dirigés d'introduction à la sociologie doivent permettre aux étudiant-e-s de bien comprendre et de s'appropriier les notions vues en cours magistral. Comme tout exercice universitaire, ces TD nécessitent un travail personnel important, notamment en termes de lectures, et un investissement lors des séances (lecture des dossiers, participation orale, etc.).

#### **Compétences**

- Savoir prendre des notes.
- Comprendre des textes de niveau licence.
- Savoir lire des tableaux statistiques à double entrée.
- Participer à l'oral.
- Savoir exprimer clairement sa pensée à l'oral et à l'écrit.

#### **Planification des activités**

10 séances de 2 h.

#### **Bibliographie**

Delas J.-P., Milly B., *Histoire des pensées sociologiques*, Armand Colin, 2021.

Paugam S., *50 questions de sociologie*, PUF, 2020.

Singly (de) F., Giraud C., Martin O., *Nouveau manuel de sociologie*, Armand Colin, 2013.

#### **Atelier de lecture des sciences sociales**

Enseignant : Julia Val Legoll

#### **Contenu**

Dans le cadre de ce cours, les étudiant-e-s seront guidé-e-s dans une lecture active des textes de sciences sociales. A partir de la production de questions sur des articles scientifiques tirées de revues à comité de lecture, ils-elles seront amené-e-s à dégager les grands axes qui structurent les textes, à expliciter et synthétiser ses enjeux. L'analyse du contenu sera également articulée à une exploration de la forme afin de se familiariser avec les différents éléments qui composent un article scientifique (problématique, méthodologie, hypothèses, théorie, matériaux, résultats, état de l'art...). Ce travail s'effectuera à partir d'articles traitant d'objets d'étude différents dans le but de confronter les étudiants à la diversité des enquêtes en sciences sociales. La lecture de ces textes sera également le support de discussions plus transversales à propos de la recherche en sciences sociales.

#### **Objectifs**

L'écriture scientifique obéit à certaines règles, tant en termes de construction que de vocabulaire. Ce cours vise à

initier les étudiant-e-s à la compréhension des écrits de sciences sociales à partir de la lecture d'articles publiés dans des revues scientifiques. L'objectif pour les étudiant-e-s est de développer des capacités de lecture et de compréhension d'articles scientifiques, d'être en mesure de restituer la structure d'une démonstration scientifique (problématique, hypothèses, terrain, etc.) et d'en identifier les principaux résultats, et d'enrichir leurs connaissances sociologiques sur le plan théorique. De plus le travail de production de questions sur les textes a pour objectif de faire repérer aux étudiants les idées fortes d'une recherche et de comprendre comment celles-ci sont restituées par l'écriture dans des productions scientifiques. Cet exercice permet en outre aux étudiants de se perfectionner de manière plus générale sur des réquisits du travail universitaire tel que la lecture, la synthèse, la rédaction, le référencement, l'esprit critique, etc. Enfin, ce cours a également pour objectif de faire découvrir aux étudiants le raisonnement sociologique et ce qu'il implique en termes de démonstration et d'enquêtes empiriques, ainsi que de se construire un répertoire de connaissances sociologiques sur les objets de recherche étudiés.

### **Compétences**

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

### **Planification des activités**

10 séances de 2 h.

## Unités d'enseignement de la Licence de Philosophie (Semestre 1)

### UE 11 Philosophie morale et politique 1

Enseignant : S. Lepine

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Les théories morales : perspectives classiques et contemporaines**

**Indications :** Le cours se proposera de passer en revue les grandes théories morales, à la fois du point de vue de leur structure interne, mais aussi du point de vue des rapports qu'elles entretiennent les unes avec les autres. Nous nous attarderons aussi sur la réception contemporaine de ces théories (aussi bien en philosophie que dans certains domaines de la psychologie) et sur les différentes manières dont on peut encore les comprendre aujourd'hui pour aborder les questions morales.

#### Bibliographie :

Aristote, *Éthique à Nicomaque*, édition Vrin ou GF.

Descartes, *Les Passions de l'âme*, édition GF.

Hobbes, *Le Léviathan*, édition GF.

Kant, *Fondements de la métaphysique des mœurs*, édition Vrin.

Nietzsche, *Généalogie de la morale*, édition Livre de Poche (traduction Wotling).

Sartre, *L'Existentialisme est un humanisme*, Folio.

Spinoza, *Ethique*, édition Points Seuil (traduction Pautrat).

Owen Flanagan, *Psychologie morale et éthique*, Presses Universitaires de France.

### UE 12 Histoire de la philosophie contemporaine 1

Enseignant : S. Gandon

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Introduction à la philosophie des sciences**

**Indications :** Le cours vise à donner des repères chronologiques et problématiques sur la philosophie des sciences.

Deux questions et deux champs seront abordés :

1. On posera le problème de l'instrumentalisme à partir de Duhem et de sa compréhension de l'histoire de l'astronomie et la physique des Grecs à Galilée
2. On posera la question de la nature des révolutions scientifiques, en prenant l'exemple de la biologie, plus précisément la classification des vivants de Linné à Darwin.

#### Bibliographie :

Duhem, *Sauver les phénomènes*, Vrin.

Darwin, *L'origine des espèces*, Garnier-Flammarion (chap. 3).

Des documents seront disponibles sur la plate-forme « Cours en ligne » de l'ENT.

### UE 13 Histoire de la philosophie antique et médiévale 1

Enseignant : M. Brémond

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **La République de Platon**

**Indications :** Ce cours portera sur la *République* de Platon. Ce dialogue, qui porte sur la question de la nature de la justice, permet à Platon de développer sa théorie politique et éthique, mais aussi sa conception de l'âme, la théorie des idées, et son idée du bonheur.

La *République* peut être lue dans l'édition de GF (traduction Leroux) ou Folio (traduction Pachet).

**UE 14 Textes philosophiques**

Enseignant : L. Berchielli

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **La métaphysique de Descartes : lecture des *Méditations métaphysiques*.**

**Indications :** Dans ce cours, nous nous proposons de comprendre les buts et la structure des *Méditations métaphysiques* de Descartes. Nous allons suivre l'ordre des *Méditations*. Il sera demandé à l'étudiant de lire les *Méditations* dans leur intégralité et de participer aux exercices de compréhension et d'analyse de textes proposés en classe.

Il est conseillé de lire au moins un des textes introductifs sur Descartes indiqués ci-dessous.

**Bibliographie :**

R. Descartes, *Méditations Métaphysiques. Objections et réponses* (édition conseillée : Paris, GF Flammarion, 1979 et suiv.)

*Introductions à Descartes*

L. Devillairs, *René Descartes*, PUF, 2013.

D. Moreau, *La philosophie de Descartes*, Vrin, 2016

P. Guenancia, *Descartes*, Bordas, 1986.

P. Guenancia, *Lire Descartes*, Gallimard, 2000.

Sur les *Méditations*

H. Bouchilloux, *L'ordre de la pensée. Lecture des Méditations métaphysiques de Descartes*, Hermann, 2011.

H. Gouhier, *La pensée métaphysique de Descartes*, Vrin, 1961 et suiv.

G. Rodis-Lewis, *L'œuvre de Descartes*, Vrin, 1971.

D. Cuning, *The Cambridge Companion to Descartes Meditations*, Cambridge Univ. Press, 2014.

S. Gaukroger, *The Blackwell Guide to Descartes' Meditations*, Blackwell 2005

E. Scribano, *Guida alla lettura delle Meditazioni metafisiche di Descartes*, Laterza, 1997.

C. Wilson, *Descartes's Meditations. An introduction*, Cambridge Univ. Press, 2003.

**UE 15 MTU**

Enseignant : N. Sabatier

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Le commentaire de texte et la dissertation**

**Indications :** Le cours de méthodologie portera principalement sur les exercices classiques de philosophie que sont la dissertation et l'explication de texte. Des entraînements seront proposés aux étudiants afin d'acquérir une maîtrise de ces exercices que l'on retrouve généralement aux examens et concours de philosophie. Une bibliographie indicative et des conseils de lecture seront distribués en cours.

Plusieurs séances seront également consacrées à la pratique des outils d'intelligence artificielle (et à leurs limites), ainsi qu'à la présentation des ressources numériques disponibles (revues numériques, open source, etc.).

**UE 7 Esprit critique et culture scientifique**

Enseignants : S. Lepine et H. Galinon

Nombre d'heures : 24 (12 en présentiel et 12 en distanciel)

Crédits : 3

**Indications :** Ce cours consistera à la fois en une introduction aux principes élémentaires de la pensée critique, et se proposera en même temps de passer en revue quelques fondamentaux de la méthodologie scientifique.

Attention : ce cours aura lieu pour moitié en présentiel et pour moitié en distanciel. Les semaines paires auront lieu en présentiel, tandis que les semaines impaires auront lieu en distanciel sur l'ENT.

## Unités d'enseignement de la Licence de Sociologie (Semestre 2)

### UE 20. Fondamentaux de sociologie 2

#### **Méthodes des sciences sociales (CM)**

Christophe GOBBÉ

#### **Contenu**

Ce cours aborde les principaux enjeux de l'enquête en sociologie, à travers la présentation des dispositifs d'enquête dans leur diversité. À partir d'exemples tirés de la littérature sociologique, on montrera comment le-la sociologue garantit une certaine scientificité à son travail. Ce cours décrypte donc l'usage des démarches méthodologiques à partir d'exemples d'enquêtes mettant en exergue le lien entre le choix de la méthode, la problématique posée et l'angle théorique choisi.

#### **Objectifs**

Ce cours magistral vise à fournir des bases de raisonnement et des méthodes pour le travail d'enquête en sociologie. Ainsi, il s'agit de donner aux étudiant-e-s un premier aperçu de l'aspect empirique de la sociologie, de ses diverses sources et de fournir des éléments sur les différentes modalités d'enquête en sociologie.

#### **Compétences**

- À la fin du semestre, mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Définir et affiner une problématique d'enquête en fonction du travail de terrain. Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet.
- Développer une argumentation avec esprit critique. Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

#### **Planification des activités**

12 séances de 2 h.

#### **Bibliographie**

- Arborio A.-M. et Fournier P., *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*, Nathan, « 128 », 1999.
- Beaud, S., Weber, F., *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, « Repères », 1997.
- Becker H. S., *Les ficelles du métier*, La Découverte, 2002.
- Berthier N., *Les techniques d'enquête. Méthode et exercices corrigés*, Armand Colin, 1998.
- Blanchet A. et Gotman A., *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*, Nathan, « 128 », 1992.
- Combessie J.-C., *La méthode en sociologie*, La Découverte, « Repères », 1996.
- Singly (de) F., *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*, Nathan, 1992.
- Durkheim E., *Les règles de la méthode sociologique*, PUF, 2007 (1895).
- Goffman E., *La mise en scène de la vie quotidienne 1 : La présentation de soi*, Minuit, 1973 (1959).
- Kaufmann J.-C., *L'entretien compréhensif*, Nathan, « 128 », 1996.
- Mendras H., Oberti M., *Le sociologue et son terrain, trente recherches exemplaires*, Armand Colin, 2000.
- Paugam S. (dir.), *L'enquête sociologique*, PUF, 2010.
- Peretz H., *Les méthodes en sociologie : l'observation*, La Découverte, « Repères », 1998.
- Quivy R., Van Campenhout L., *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod, 2011.
- Savarèse E., « Le statut des théories en sciences sociales », in Roux C. et Savarèse E. (dir), *Science politique*, Brylant, « Paradigme », 2017.
- Weber M., *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, Pocket, 1998 (1905).
- Durkheim E., *Les règles de la méthode sociologique*, PUF, 2007 (1895).

## **Sociologie de l'éducation**

Marianne Woollven

### **Contenu**

Dans l'histoire de la pensée sociologique française, les questions relatives à l'éducation sont des objets centraux. L'objet de ce cours est de présenter les principaux jalons de champ spécialisé de la sociologie et de développer certains questionnements plus contemporains. Il s'agira donc de rendre compte en termes sociologiques des principaux éléments d'histoire de l'institution, des inégalités sociales de réussite scolaire mais aussi des inégalités d'apprentissage et des rapports socialement différenciés à l'école.

### **Objectifs**

Faire acquérir une culture sociologique de base en sociologie de l'éducation

### **Compétences**

- Acquérir, mobiliser et synthétiser des connaissances théoriques et empiriques
- Rédiger un texte avec clarté et rigueur

### **Planification des activités**

24h de CM

### **Bibliographie**

Blanchard M., Cayouette-Remblière J., 2016, Sociologie de l'école, Paris, France, La Découverte, 125 p.

Duru-Bellat M., Farges G., Van Zanten A., 2018, Sociologie de l'école, Malakoff, France, Armand Colin, 333 p.

Duru-Bellat M., Van Zanten A., 2016, Sociologie du système éducatif : les inégalités scolaires, Paris, France, PUF, 237 p.

Van Zanten A., 2008, Dictionnaire de l'éducation, Paris, France, Presses universitaires de France, xxi+705 p.

## **UE 21. Normes et déviations**

### **Normes et déviations (CM)**

Christophe Gobbé

### **Contenu**

La notion de déviance prête souvent à confusion, discussion et interrogation. Utilisée aussi bien dans le langage courant, politique que scientifique, elle revêt souvent des réalités diverses et variées, d'où la nécessité de bien la définir. De plus, les enjeux sociaux et politiques derrière l'explication des comportements déviants sont fondamentaux dans la mesure où la façon dont on perçoit un problème social conditionne le plus souvent son traitement politique.

Dans cet enseignement, nous verrons que la sociologie s'attache à montrer que la déviance est toujours associée à une norme, qu'elle en est le contraire, l'envers et que, par conséquent, à chaque norme correspond une déviance. Il s'agit ainsi de comprendre et d'analyser ce lien entre normes et déviations à travers le temps et les cultures.

### **Objectifs**

Donner des clés d'analyse pour comprendre les comportements déviants. Apporter les outils nécessaires pour être capable de développer une pensée critique vis-à-vis des différentes formes de savoirs mises à la disposition des étudiant-e-s. Contribuer à constituer une culture de la discipline qui permette le raisonnement sociologique afin que les étudiant-e-s deviennent autonomes dans leurs lectures et positionnements professionnels ou intellectuels futurs.

### **Compétences**

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour la réalisation et l'interprétation d'enquêtes de terrain.
- Identifier et sélectionner diverses ressources spécialisées pour documenter une approche de la notion.
- Développer une argumentation avec esprit critique.
- Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.

## Planification des activités

12 séances de 2 h.

### Bibliographie

Becker H., *Outsiders, études de sociologie de la déviance*, Métailié, 2012 (1<sup>re</sup> édition : 1963).  
 BLANCHARD Véronique, *Vagabondes, voleuses, vicieuses*, François Bourdin, 2019  
 CHABAUD-RYCHTER Danièle, et al. *Sous les sciences sociales, le genre. Relectures critiques, de Max Weber à Bruno Latour*. La Découverte, 2010  
 COULON Alain, *L'Ecole de Chicago, Que sais-je*, PUF, 2012  
 Durkheim E., *Le suicide*, PUF, 2013 (1<sup>re</sup> édition 1897).  
 Foucault M., *Surveiller et punir*, Gallimard, 1975.  
 Goffman E, *Stigmate. Les usages sociaux des handicaps*, Éditions de minuit, 1975 (1<sup>re</sup> édition : 1963)  
 Erving GOFFMAN, *Asiles*, 1963  
 Merton R. K., *Éléments de théorie et de méthode sociologique*, Armand Colin, 1949.  
 MUCCHIELLI Laurent, *Sociologie de la délinquance*, Armand Colin. 2014  
 NIZET Jean, et Natalie RIGAUX. *La sociologie de Erving Goffman*. La Découverte, 2014  
 Ogien A., *Sociologie de la déviance*, Paris, PUF, 2012 (1<sup>re</sup> édition : 1995)

## UE 23. Approfondissements

### Normes et déviances (TD)

#### Contenu

A partir de textes portant sur différentes déviances, les étudiants devront s'initier aux théories de la déviance et aux enjeux sociaux et politiques qui y sont attachés. Des débats seront également organisés afin de défendre mais aussi discuter les courants et travaux vus en cours et étudiés dans les dossiers.

#### Objectif

S'initier et surtout comprendre le raisonnement sociologique

#### Compétences

Approfondir les connaissances de sociologie de la déviance et apporter un éclairage complémentaire au cours (exemples concrets, précisions théoriques...)

- Travailler le positionnement et le raisonnement sociologique.
- Construire et exposer oralement une argumentation dans le cadre d'un débat sur un courant ou une déviance.

#### Planification

10 séances de 2h.

### Atelier d'écriture des sciences sociales (TD)

Marie Barathon et Caroline Jury

#### Contenu

Comment écrire de la sociologie ? Dans ce cours, les étudiant-e-s sont sensibilisé-e-s aux enjeux de l'écriture en sciences sociales et sont amené-e-s à produire des écrits sociologiques. Centré autour du concept de capital culturel, ce cours introduit des savoirs autant que des savoir-faire méthodologiques (Comment améliorer sa prise de note ? Comment rédiger un compte-rendu ? Comment analyser un entretien ?).

#### Objectifs

Écrire est une part incontournable de l'activité de l'étudiant-e en sciences sociales. Les notes de terrain, les dossiers, les dissertations ou encore les mémoires de fin d'année sont le produit de longs processus d'écriture. Cet atelier,

qui s'inscrit dans la continuité de l'atelier de lecture des sciences sociales du S1, sera consacré au passage — parfois délicat — de la lecture à l'écriture.

### Compétences

- Se familiariser avec l'écriture scientifique.
- Synthétiser, rendre compte d'un article/document audio/conférence.
- Analyser des entretiens. Articuler des données empiriques et les mettre en lien avec des concepts, notions, auteurs.
- Mobiliser le langage écrit : savoir structurer un texte, utiliser un langage rigoureux, citer des auteurs ou concept en adoptant des normes scientifiques, se servir aisément des différents registres d'expression écrite de la langue française.

### Bibliographie

- Bourdieu, P. (1979). Les trois états du capital culturel. Dans : Actes de la recherche en sciences sociales. Vol. 30, L'institution scolaire, 3-6
- Dubois, V. (2005). L'écriture en sociologie : une question de méthode négligée. Transversale. Histoire : architecture, paysage, urbain, 1, 208-217
- Passeron J.-C. (2004). Ecrire, réécrire et « dire vrai » en sociologie. Dans : Becker, H. S. (2004). Écrire les sciences sociales. Commencer et terminer son article, sa thèse ou son livre. *Economica*, 8-25.
- Perrot M. & De la Soudière M. (1994). L'écriture des sciences de l'homme : enjeux. Dans : Perrot M. & De la Soudière M. (dir.) *Communications*, 58, 5-21.
- Pinçon, M. & Pinçon-Charlot, M. (2005). Chapitre VII. L'écriture en sociologie. Dans : *Voyage en grande bourgeoisie* Journal d'enquête. Presses Universitaires de France. 109-127.

### Planification des activités

10 séances de 2 h.

## Unités d'enseignement de la Licence de Philosophie (Semestre 2)

LES EMPLOIS DU TEMPS DU SECOND SEMESTRE SERONT MIS À DISPOSITION AU COURS DU PREMIER SEMESTRE

### UE 20 Histoire de la philosophie moderne 1

Enseignant : L. Berchielli

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Le droit naturel**

**Indications** : Au début du 17<sup>e</sup> siècle, T. Hobbes développe une conception de la légitimité de l'État et de la société politique fondée sur le « droit naturel » des individus, conception qui est au fondement des démocraties contemporaines. Dans ce cours, nous allons examiner les principes de la conception de l'État de Hobbes, son origine et son opposition aux modèles qui prévalaient jusque-là. Nous allons également parcourir les modifications de cette conception apportées par les réflexions, entre autres, de Locke et de Montesquieu. Pour finir, nous allons voir de quelle manière cette même conception fondée sur le droit naturel amènera Kant dans son *Projet de paix perpétuelle* à concevoir des formes de démocratie internationale pour dépasser les conflits entre les différents États et instaurer une paix universelle.

Des textes des auteurs mentionnés seront étudiés en cours.

**Bibliographie** : N. Bobbio, *L'État et la démocratie internationale*, Éditions Complexe, 2001.

### UE 21 Histoire de la philosophie Contemporaine 2

Enseignant : V. Gérard

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **A déterminer**

### UE 22 Philosophie Morale et Politique 2

Enseignant : H. Galinon

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Introduction aux théories contemporaines de la justice distributive.**

**Indications** : Dans ce cours, nous souhaitons proposer aux étudiants une première introduction aux théories de la justice dans une perspective contemporaine. Dans un premier temps, nous commencerons par étudier quelques théories utilitaristes de la justice, classiques et plus récentes. Dans la seconde partie du cours, nous partirons du travail du philosophe contemporain John Rawls pour introduire aux théories contractualistes de la justice. Dans un troisième nous ferons un tour d'horizon des critiques contemporaines des positions de Rawls, en insistant sur les positions libertariennes et communautariennes. Si le temps nous le permet, nous aborderons également la théorie des capacités ou encore la théorie du choix social. Des références et des textes seront fournis en cours.

**Bibliographie** : des textes seront proposés sur l'ENT. En vue du cours, les étudiants peuvent se familiariser avec le sujet en lisant Michael Sandel, *Justice*, Champ Flammarion.

**UE 23 Métaphysique 1**

Enseignant : B. Nouailles

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Kant, *Critique de la Raison pure***

Ce cours est une introduction à la lecture suivie de la *Critique de la raison pure* : il s'agira de lire le texte afin d'en exposer les arguments principaux et de fournir aux étudiants les repères essentiels pour s'orienter dans la pensée kantienne.

**Bibliographie indicative** : *Critique de la raison pure* ; *Prolégomènes à toute métaphysique future*.

**UE 24 Logique 1**

Enseignant : G. Longa

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Logique introduction**

**Indications** : Nous commençons l'étude de la logique en présentant les bases de la logique classique (ou encore la logique aristotélicienne). Nous poursuivrons en expliquant plus en détail la logique des propositions.

Les éléments de bibliographie seront donnés en cours. Des documents seront disponibles sur la plate-forme « Cours en ligne » de l'ENT.

**DOUBLE LICENCE SOCIOLOGIE / PHILOSOPHIE**  
**SEMESTRE 3**

	8h00	09h00	10h00	11h00	12h00	14h00	15h00	16h00	17h00	18h00	19h00	20h00
lundi						<b>Méthodes : Lecture et écriture des sciences sociales en anglais</b> TD Philippe FASQUELL salle 233		<b>Genre et socialisation</b> Monika WATOR CM amphi 425				
mardi			<b>Séminaire philosophie</b> Fabrice GREBERT salle 336					<b>Philosophie antique et médiévale 2</b> Jean-Baptiste LETANG salle 338				
mercredi	<b>Méthodes : Méthodes qualitatives</b> Christophe GOBBE TD salle 233		<b>Méthodes : Statistiques</b> Julia VAL LEGOLL TD salle 319			<b>MTU 2</b> Nais SABATIER salle 123		<b>Fondamentaux : Auteurs et théories</b> Pierre BOSQUELLE TD salle 233				
	<b>Logique</b> CMTD Sébastien GANDON salle 123											
jeudi	<b>Métaphysique 2</b> Henri GALINON salle 123		<b>Philosophie Moderne 2</b> Laura BERCHIELLI salle 123			<b>Epistémologie 1</b> Vincent GERARD salle 128						
vendredi	<b>Fondamentaux : Auteurs et théories</b> Christophe GOBBE CM amphi VARDA											

Cours de sociologie obligatoires

Cours de philosophie obligatoires

UE à choix : Méthodes qualitatives + Statistiques (Sociologie) OU

Séminaire Philosophie + Logique (Philosophie)

## Unités d'enseignement de la Licence de Sociologie (Semestre 3)

### UE 30. Fondamentaux de sociologie 3

#### Auteurs et théories (CM et TD)

Christophe GOBBE et Pierre BOSQUELLE

Ce CM vise à approfondir la connaissance de trois auteurs classiques de la sociologie : Emile Durkheim, Max Weber et Norbert Elias. Nous analyserons d'abord les parcours sociaux et intellectuels de ces auteurs de manière à faire apparaître leur singularité, mais également comment leur pensée, durant leurs années d'activité, va peu à peu évoluer, au gré des transformations du champ scientifique. Au total, ce cours permet de présenter et de discuter en profondeur des théories sociologiques forgées par ces auteurs, de revenir sur leurs conditions sociales et historiques de production, et de donner à voir comment s'est peu à peu construit la discipline sociologique, comme un socle de théories, parfois antagonistes, parfois complémentaires, comme un ensemble disparate de méthodes permettant de décrire la réalité sociale, et enfin comme une science reconnue par l'institution universitaire.

#### Objectifs

- Approfondir la connaissance des auteurs classiques
- Comprendre comment s'est constituée la discipline sociologique
- Être capable de relier la production intellectuelle d'un.e auteur.e à ses conditions socio-historiques de production

#### Compétences

- Connaissance des théories des sciences sociales
- S'appropriier la production intellectuelle d'auteur.es et être capable d'utiliser ces clés de lecture pour analyser le monde contemporain

#### Planification des activités

24h de CM et 20h de TD

#### Bibliographie

##### Lecture obligatoire (une au choix)

DURKHEIM E., 2010, *Les règles de la méthode sociologique*, Paris, France, Flammarion (Champs), 333 p.

ELIAS N., 2008, *La société de cour*, Paris, France, Flammarion, 330 p.

WEBER M., FREUND J., KAMNITZER P., BERTRAND P., CHAVY J., DAMPIERRE É. DE, 1995, *Économie et société*, Paris, France, Pocket, 410+424 p.

##### Bibliographie indicative

BAUDELLOT C., ESTABLET R., 2011, *Durkheim et le suicide*, Paris, France, Presses Universitaires de France (Philosophies), 130 p.

CHARTIER R., 1993a, « Comment penser l'autocontrainte ? », *Communications*, 56, 1, p. 41-49.

CHARTIER R., 1993b, « Elias : une pensée des relations », *Espace Temps*, 53, 1, p. 43-60.

COMBEMALE P., 2010, *Introduction à Marx*, Paris, France, La Découverte (Repères), 128 p.

DELMOTTE F., 2010, « Termes clés de la sociologie de Norbert Elias », *Vingtième Siècle. Revue d'histoire*, n° 106, 2, p. 29-36.

DURKHEIM É., 2013a, *De la division du travail social*, Paris, France, Presses Universitaires de France.

DURKHEIM E., 2013b, *Les formes élémentaires de la vie religieuse*, 7e édition, Paris, France, Presses Universitaires de France, 672 p.

DURKHEIM E., 2013c, *Le suicide*, 14e édition, Paris, France, Presses Universitaires de France, 463 p.

ELIAS N., 1991, *Mozart, sociologie d'un génie*, Paris, France, Seuil, 256 p.

ELIAS N., 2003a, *La civilisation des mœurs*, Paris, France, Pocket, 512 p.

ELIAS N., 2003b, *La Dynamique de l'occident*, Paris, France, Pocket, 320 p.

- ELIAS N., SCOTSON J.L., 1997, *Logiques de l'exclusion. Enquête sociologique au coeur des problèmes d'une communauté*, Paris, France, Fayard, 288 p.
- HEINICH N., 2010, *La sociologie de Norbert Elias*, Paris, France, La Découverte (Repères).
- KECK F., PLOUVIEZ M., 2008, *Le vocabulaire de Emile Durkheim*, Paris, France, Ellipses, 95 p.
- LALLEMENT M., 2013, *Tensions majeures: Max Weber, l'économie, l'érotisme*, Paris, France, Gallimard, impr. 2013, 275 p.
- MENDRAS H., ETIENNE J., 1996, *Les grands auteurs de la sociologie : Tocqueville, Marx, Durkheim, Weber*, Paris, France, Hatier, 190 p.
- STEINER P., 2010, *La sociologie de Durkheim*, Paris, France, La Découverte (Repères), 128 p.
- WEBER M., COLLIOT-THELENE C.T., COLLIOT-THELENE C.P., 2003, *Le savant et le politique: La profession et la vocation de savant*, Paris, France, la Découverte, 206 p.
- WEBER M., 2004, *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, GROSSEIN J.-P. (dir.), Paris, France, Gallimard, lxv+531 p.

## UE 31. Genre et socialisation

### Genre et socialisation

Monika WĄTOR

#### Contenu

Pourquoi garçons et filles ne jouent-ils/elles pas aux mêmes jeux ? Pourquoi ne pratiquent-ils/elles pas les mêmes sports ou loisirs ? Comment se fait-il qu'ils/elles ne s'orientent pas vers les mêmes métiers ? Est-ce une question du goût, de prédispositions ?

Parents et enseignant-e-s traitent-ils garçons et filles de la même manière ? « Être féminine » ou « être viril » revêtent-ils le même sens quel que soit le milieu social ? Sommes-nous « conditionné-e-s » par des stéréotypes sexistes sans nous en rendre compte ? Comment la sociologie explique-t-elle les cas de femmes ou d'hommes qui ne se conforment pas aux normes de genre dominantes ?

A travers les apports des travaux sociologiques sur la famille, l'école, les loisirs, l'enfance, l'adolescence, ce cours explore les mécanismes et les enjeux sociaux de la construction des rapports de genre.

#### Objectifs

Dans le cadre de ce cours, il s'agit d'initier les étudiant-e-s aux études sur le genre et les rapports sociaux de sexe, à travers la notion de socialisation, et en particulier la notion de socialisation différentielle selon les sexes.

#### Compétences

- Mobiliser les principales théories sociologiques contemporaines pour l'interprétation d'enquêtes de terrain et comprendre les ressorts de leur mise en œuvre.
- Identifier le processus de production, de diffusion et de valorisation des savoirs.
- Développer une argumentation avec esprit critique.

#### Planification des activités

12 séances de 2 h.

#### Bibliographie

- BAUDELLOT C. ET ESTABLET R., (1992). *ALLEZ LES FILLES ! UNE RÉVOLUTION SILENCIEUSE*, SEUIL, 1992.
- BERENI L., CHAUVIN S., JAUNAIT A. ET REVILLARD A., *INTRODUCTION AUX GENDER STUDIES*, DE BOECK, 2008.
- DARMON M., *LA SOCIALISATION*, ARMAND COLIN, 2006.
- BEAUVOIR (DE) S., *LE DEUXIÈME SEXE*. GALLIMARD, 1949. [CHAP. « ENFANCE », LIVRE II].
- DURU-BELLAT M., *L'ÉCOLE DES FILLES : QUELLE FORMATION POUR QUELS RÔLES SOCIAUX ?*, L'HARMATTAN, 1990.
- GODELIER M., *LA PRODUCTION DES GRANDS HOMMES. POUVOIR ET DOMINATION MASCULINE CHEZ LES BARUYAS DE NOUVELLE-GUINÉE*, FLAMMARION, 1982.
- GOFFMAN E., *L'ARRANGEMENT DES SEXES*, LA DISPUTE, 2002.

GUIONNET C. ET NEVEU E., *FÉMININS/MASCULINS. SOCIOLOGIE DU GENRE*, ARMAND COLIN, 2009.  
MATHIEU N.-C., « SEXE ET GENRE », IN *DICTIONNAIRE CRITIQUE DU FÉMINISME*, PUF, 2000, pp. 191- 200, .  
MEAD M., *MŒURS ET SEXUALITÉ EN OCÉANIE*, PLON, 1963.

## UE 32. Sciences sociales en anglais

### Lecture et écriture des sciences sociales en anglais

Philippe Fasquel

#### Contenu

Ce cours est conçu comme une introduction à la lecture d'articles sociologiques en langue anglaise. Il s'appuie sur les connaissances générales exposées dans l'ensemble des CM et TD de L1 et L2. Le principe est de travailler des textes originaux en anglais, distribués en amont des séances, afin que les étudiant-e-s puissent les préparer et travailler sur leurs difficultés éventuelles (recherche de vocabulaire, travail sur les notions en bibliothèque, reprise du CM, etc.).

#### Objectifs

Il s'agit de confronter les étudiant-e-s à la lecture de documents rédigés en langue anglaise, afin qu'ils/elles approfondissent certains aspects abordés en CM.

#### Compétences

Se servir aisément de la compréhension et de l'expression écrites et orales dans au moins une langue vivante étrangère.

#### Planification des activités

10 séances de 2 h.

#### Bibliographie

BECKER H., *WRITING FOR SOCIAL SCIENTISTS*, CHICAGO, UNIVERSITY OF CHICAGO PRESS, 2007.

## Unités d'enseignement de la Licence de Philosophie (Semestre 3)

### UE 33 Métaphysique 2

Enseignant : H. Galinon

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Esprit es-tu là ? Une introduction à la philosophie de l'esprit contemporaine**

**Indications** : Dans ce cours nous proposons aux étudiants une introduction au problème classique de la nature de l'esprit et des relations corps/esprit, conduite dans une perspective contemporaine. Des références et des textes seront fournis en cours.

### UE 34 Épistémologie 1

Enseignant : V. Gérard

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Faits et valeurs**

**Indications** : On abordera dans ce cours la question des relations entre faits et valeurs en croisant les approches philosophique et sociologique. Peut-on distinguer les jugements de fait et les jugements de valeur, les jugements empiriques et les jugements axiologiques ? Si oui, les sciences humaines sont-elles supposées écarter tout jugement de valeur, toute conception du monde ? À travers ces deux questions, c'est le problème de la « neutralité axiologique » qui sera examiné.

#### **Bibliographie :**

Friedrich Nietzsche, *Le Gai savoir*, trad. Patrick Wotling, Paris, GF, 2020 (Livre 5 : « Nous sans peur »)

Max Weber, *Essais sur la théorie de la science*, Paris, Plon, 1965 (Quatrième essai : « Essai sur le sens de la neutralité axiologique dans les sciences sociologiques et économiques »)

Max Weber, *La Science, profession et vocation*, trad. Isabelle Kalinowski, Paris, Agone, 2005

Edmund Husserl, *La crise des sciences européennes et la phénoménologie transcendantale*, Pars, Gallimard, 1976 (Première partie, §1-§ 7, p. 7-24)

Hilary Putnam, *Raison, vérité et histoire*, Paris, éd. de Minuit, 1984 (chap. 6 : « Faits et valeurs »)

### UE 35 Histoire de la philosophie moderne 2

Enseignant : L. Berchielli

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Théories de la signification aux XVIIe et XVIIIe siècles**

**Indications** : Dans ce cours, nous étudierons différentes positions concernant la relation entre signe linguistique et signification, telles qu'elles apparaissent dans les textes du 17<sup>e</sup> et 18<sup>e</sup> siècle. Nous étudierons plus particulièrement les textes de Arnauld et Nicole, Locke, Toland, les « analogistes irlandais » (E. Synge, P. Browne and W. King), Berkeley, Hume et Condillac. La notion de signification nous amènera à traiter aussi du concept de croyance et de ses conditions de possibilité.

Une sélection de textes sera mise à disposition sur l'ENT.

**UE 36 Histoire de la philosophie antique et médiévale 2**

Enseignant : J.-B. Letang

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Les raisons de vouloir : la volonté libre et ses motifs [Augustin, Anselme, Duns Scot]**

**Indications** : Dès lors que l'on admet le fait du libre-arbitre, les problèmes philosophiques, et en particulier métaphysiques, foisonnent : peut-on librement vouloir le mal, c'est-à-dire le non-être ? Si la volonté est ce qu'il y a de plus haut en l'homme, comment a-t-elle été corrompue ? Une volonté sans cause serait incompréhensible mais une volonté qui suivrait toujours les motifs de la raison serait-elle encore libre ?

**Bibliographie :**Saint Augustin, *De libero arbitrio* ; E. Gilson, *Introduction à l'étude de Saint Augustin*, Paris, Vrin, 1949Anselme de Cantorbéry, *La liberté du choix et La chute du diable* in *L'œuvre complète d'Anselme de Cantorbéry*, vol. 2, Paris, Cerf, 1986Duns Scot, *Lectura II, 25* in *La cause du vouloir*, Paris, Belles-Lettres, 2009 ou <https://shs.cairn.info/revue-le-philosophe-2002-3-page-29?lang=fr>**UE 8 Méthodologie disciplinaire 2 (mineure disciplinaire)**

Enseignant : N. Sabatier

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Méthodologie du travail universitaire (commentaire, dissertation, outils bibliographiques et numériques de type IA)**

**Indications** : Le cours de méthodologie portera principalement sur les exercices classiques de philosophie que sont la dissertation et l'explication de texte. Des entraînements seront proposés aux étudiants afin d'acquérir une maîtrise de ces exercices que l'on retrouve généralement aux examens et concours de philosophie. Une bibliographie indicative et des conseils de lecture seront distribués en cours.

Plusieurs séances seront également consacrées à la pratique des outils d'intelligence artificielle (et à leurs limites), ainsi qu'à la présentation des ressources numériques disponibles (revues numériques, open source, etc.).

## Approfondissement disciplinaire (choisir entre UE38 et UE39)

### UE 38 Méthodes de la sociologie

#### **Méthodes qualitatives 1 (TD)**

Christophe GOBBE

#### **Contenu**

Ce cours vise à former les étudiant-e-s à l'enquête à partir d'une étude de terrain menée collectivement. Les étudiant-e-s devront préparer cette enquête par une exploration de la littérature sur le sujet, la construction d'une problématique, l'élaboration d'une grille d'entretien et/ou d'une grille d'observation, la menée d'un entretien.

#### **Objectifs**

Une enquête qualitative se prépare par une documentation préalable et la construction d'un projet d'enquête et des outils nécessaires à sa réalisation.

#### **Compétences**

À l'issue de ce TD, les étudiants devront être capables de penser la phase préparatoire d'une enquête qualitative, d'une question de recherche préalable au travail préparatoire, puis à la construction des outils permettant la menée du travail de terrain.

#### **Planification des activités**

TD : 10 séances de 2 h.

#### **Bibliographie**

- Arborio A.-M. et Fournier P., L'enquête et ses méthodes : l'observation directe, Nathan, « 128 », 1999.
- Beaud, S., Weber, F., Guide de l'enquête de terrain, Paris, La Découverte, « Repères », 1997.
- Becker H. S., Les ficelles du métier, La Découverte, 2002.
- Blanchet A. et Gotman A., L'enquête et ses méthodes : l'entretien, Paris, Nathan, « 128 », 1992, 128 p.
- Kaufmann J.-C., L'enquête et ses méthodes : l'entretien compréhensif, Paris, Nathan, « 128 », 1996, 128 p.
- Laplantine F., La description ethnographique, Paris, Nathan, coll. « 128 », 1996, 128 p.
- Lejeune, Christophe. Manuel d'analyse qualitative. Analyser sans compter ni classer. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, 2016.
- Peretz H., Les méthodes en sociologie : l'observation, Paris, La Découverte, « Repères », 1998, 122 p.
- Chamboredon H., Pavis F., Surdez M., Willemez L., « S'imposer aux imposants, à propos de quelques obstacles rencontrés par des sociologues débutants dans la pratique et l'usage de l'entretien », Genèses, n°16, pp.114-132.
- Darmon M., « Le psychiatre, la sociologue et la boulangère : analyse d'un refus de terrain », Genèses, 2005, no 58, pp. 98-112, [www.cairn.info/revue-geneses-2005-1-page-98.htm](http://www.cairn.info/revue-geneses-2005-1-page-98.htm).
- Lahire B., « Risquer l'interprétation », Enquête [En ligne], 3 | 1996, mis en ligne le 11 juillet 2013, consulté le 25 juin 2018, <http://journals.openedition.org/enquete/373>.
- Mauger G., « Enquêter en milieu populaire », Genèses, 1991, n°6, pp.125-143.
- Peneff J., « Mesurer et contrôler des observations dans le travail de terrain », Sociétés contemporaines, n°21, 1995, 5, pp.119-138.
- Schwartz O., « L'empirisme irréductible. La fin de l'empirisme ? », postface à l'ouvrage de Anderson N., Le Hobo. Sociologie du sans-abri, Nathan, 1993, pp.265-308.

#### **Méthodes quantitatives 1 (TD)**

Julia VAL LEGOLL

#### **Contenu**

Les étudiant-e-s devront s'approprier les outils statistiques de base pour traiter des informations statistiques à une variable. Le travail se fera sur ordinateur et les étudiants devront être en mesure d'utiliser les fonctionnalités d'un tableur (Calc) pour faire des manipulations statistiques (transformer des données brutes en %, calculer un

taux d'évolution, etc.) et calculer des indicateurs statistiques (moyenne, écart-type, r de Pearson, droite de régression...).

### Objectifs

Le travail sociologique, même dans le cadre d'une enquête qualitative, nécessite la maîtrise minimale d'outils statistiques de base, leur compréhension conceptuelle, leur calcul et leur interprétation. En utilisant un tableur, il s'agira d'initier et de familiariser les étudiant-e-s à ce type d'outil et de connaître les manipulations nécessaires au traitement d'informations statistiques à une variable puis à deux variables.

### Compétences

A l'issue de ce TD, les étudiant-e-s devront être capables de calculer, comprendre et interpréter les indicateurs abordés en cours et d'utiliser un tableur pour les calculer.

### Planification des activités

10 séances de 2 heures.

### Bibliographie

Il est conseillé aux étudiant-e-s d'installer sur leur ordinateur la suite LibreOffice (gratuite) afin de pouvoir réaliser chez eux les exercices d'entraînements qui seront proposés.

Par ailleurs, même si le cours n'exige pas un niveau élevé en mathématiques, il est recommandé de se remettre à niveau sur les outils statistiques vus au lycée jusqu'en seconde. Pour cela, on renverra, par exemple, au site <https://www.maths-et-tiques.fr/> qui propose des cours et des exercices d'applications en ligne et gratuits.

Blöss T. et Grossetti M., Introduction aux méthodes statistiques en sociologie, PUF, 1999.

Rosental C. et Frémontier-Murphy C., Introductions aux méthodes quantitatives en sciences humaines et sociales, Dunod, 2001.

Becker H., Faire preuve, La Découverte, 2020.

Gauthier B., Bourgeois I. (dir), Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données, 6e éd., Presses de l'Université de Québec, 2016.

## UE 39 Logique et Séminaire Philosophie

### Logique

Enseignant : H. Galinon

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Logique avancée**

**Indications** : Après une révision de la logique propositionnelle, nous discuterons de ses limites et nous introduirons les bases sémantiques et syntaxiques du calcul des prédicats (« logique du premier ordre »).

### Séminaire Philosophie

Enseignant : F. Grébert

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **L'art du faux semblant**

**Indications** : Il s'agira de questionner la notion d'usurpation, de faux semblant, de faire semblant au sens de feinte, dans l'art en général. Il sera question du dandysme (pour cela, lire Baudelaire, le peintre de la vie moderne), de l'esthétique de l'utopie (lire au moins celle de Thomas More), quelques recherches sur André Malraux, sa vie, son apport particulier pour les études esthétiques. Mais l'art comme alibi, c'est l'art de l'ailleurs de lui-même comme s'il lui était impossible de jamais se rejoindre. Nous essaierons cependant de chercher comment faire en sorte de rejoindre l'art tout de même, en dégagant quelque critère de démarcation d'une certaine authenticité de l'art. Selon quelles conditions l'art pourrait-il être considéré comme art authentique ?

## Unités d'enseignement de la Licence de Sociologie (Semestre 4)

### UE 40. Sociologie des territoires

#### **Sociologie rurale**

Agnès ROCHE

#### **Contenu**

Après avoir défini précisément ce que l'on entend par « rural », on se posera tout d'abord la question (controversée) de la renaissance rurale aujourd'hui, en essayant notamment de dessiner le paysage socio-démographique de la France rurale d'aujourd'hui.

Un éclairage sur l'histoire du monde rural depuis le XIX<sup>e</sup> siècle sera ensuite apporté. On tentera de comprendre ce qu'est la fin de la civilisation paysanne, en travaillant notamment sur les ouvrages d'Henri Mendras, sur les recherches de Pierre Bourdieu sur le célibat paysan, et sur la question de la modernisation agricole.

#### **Objectifs**

Cet enseignement vise à donner de grands repères sur le monde rural contemporain : évolutions des campagnes françaises au cours du XX<sup>e</sup> siècle, transformations de l'agriculture, place des paysans dans la société française, caractéristiques actuelles de l'espace rural

#### **Compétences**

Être capable d'appliquer une grille de lecture sociologie sur le monde rural. Savoir poser les bonnes questions, analyser, argumenter, utiliser les textes sociologiques, sur cet objet.

#### **Planification des activités**

12 séances de 2 h.

#### **Bibliographie**

- Bourdieu P., « Une classe objet », *Actes de la recherche en sciences sociales*, n°17-18, 1977, p.1-5.  
 Bourdieu P., *Le bal des célibataires. Crise de la société paysanne en Béarn*, Seuil, 2002.  
 Bruneau I., Laferté G., Mischi J., Renahy N. (dir.), *Mondes ruraux et classes sociales*, Paris, éditions EHESS, 2018.  
 Champagne P., *L'héritage refusé. La crise de la reproduction de la paysannerie française, 1950-2000*, Seuil, 2002.  
 Deléage E., *Agricultures à l'épreuve de la modernisation*, Quae, 2013.  
 Mendras H., *La fin des paysans : innovations et changements dans l'agriculture française*, SEDEIS, 1967.  
 Renahy N., *Les gars du coin. Enquête sur une jeunesse rurale*, La découverte, 2005.  
 Roche A., *Des vies de pauvres. Les classes populaires dans le monde rural*, PUR, 2016.

#### **Sociologie urbaine**

Méghane Adam

#### **Contenu**

Le cours s'appuie sur les écrits de sociologues classiques et contemporains pour montrer comment les sociologues construisent la ville et « l'urbain » comme objets d'analyse. Cela permet de mettre en évidence quelques invariants du « fait urbain » par-delà la diversité de ses formes et manifestations. Les approches sociologiques du « fait urbain » ont croisé les points de vue d'autres disciplines (géographie, anthropologie, économie, ...). Il en résulte un enrichissement mutuel des outils et des méthodes que le cours abordera à travers des exemples d'enquêtes et d'analyses. Les étudiants compléteront les apports du cours par des travaux sur des œuvres et articles universitaires. Ils prendront ainsi la mesure de la diversité des thèmes abordés et des questionnements construits dans le cadre des analyses sociologiques de « l'urbain ».

#### **Objectifs**

Connaissance des spécificités d'une approche sociologique du fait urbain. Situer la place de l'urbain dans la production de savoirs généraux sur la société. Connaissance théorique et pratiques des outils et méthodes.

## Compétences

- Différencier les types de discours sur l'urbain (savant, expert, profane).
- Mobiliser les outils, les méthodes d'analyses ainsi que les théories interprétatives dans le cadre de travaux universitaires.

## Planification des activités

12 séances de 2 h.

## Bibliographie

Mehdi ARRIGNON, *Sociologie et politiques urbaines*, Bréal, 2019, 137 p.  
 Yankel FIJALKOW, *Sociologie des villes*, La Découverte, 2017, 128 p.  
 Yves GRAFMEYER, Jean-Yves AUTHIER, *Sociologie urbaine*, Armand Colin, 2015, 128 p.  
 Hervé MARCHAL, Jean-Marc STEBE, *La sociologie urbaine*, PUF, 2018, 128 p.  
 Hervé MARCHAL, Jean-Marc STEBE, *Les grandes questions sur la ville et l'urbain*, PUF, 2014, 288 p.

## UE 41. Sociologie politique

### *Sociologie de l'administration et de l'État*

Milena DIECKHOFF (CM)

### Contenu

Le but de ce cours de Sociologie de l'État et de l'administration est d'amener les étudiants à réfléchir à la construction historique de l'État et de son administration. Une telle approche permettra d'interroger aussi bien les acteurs et les instruments, que les cadres et les processus variés qui ont amenés à l'émergence de l'État et à ses transformations. L'approche développée sera ancrée avant tout dans la discipline de la science politique, mais ne négligera pas pour autant les apports d'autres disciplines comme l'histoire ou la sociologie.

### Planification des activités

CM : 30 h : 10 séances de 3h

TD : 16 h : 8 séances de 2h

### Bibliographie

BADIE, Bertrand, et BIRNBAUM, Pierre, *Sociologie de l'Etat*, Paris, Hachette, 1994.  
 BEZES, Philippe, *Réinventer l'État : Les réformes de l'administration française (1962-2008)*, Paris, PUF, 2009.  
 BRAUD, Philippe, *Penser l'Etat*, Paris, Seuil, 1997.  
 BOURDIEU, Pierre, *Sur l'État. Cours au Collège de France (1989-1992)*, Paris, Seuil, 2012.  
 DELOYE, Yves, *Sociologie historique du politique*, Paris : La Découverte, 2017, 4<sup>e</sup> édition.  
 ELIAS, Norbert, *La Dynamique de l'Occident*, Paris : Presses Pocket, 2003.  
 PICQ, Jean, *Histoire et droit des États : La souveraineté dans le temps et l'espace européens*, Paris : Sciences Po, 2005.  
 ROSANVALLON, Pierre, *L'Etat en France de 1789 à nos jours*, Paris : Seuil, 1990.  
 ROSANVALLON, Pierre, *La crise de l'Etat-Providence*, Paris, Seuil, 1992.  
 WEBER, Max, *Économie et société*, Paris : Pocket, 1995.

## Unités d'enseignement de la Licence de Philosophie (Semestre 4)

### UE 42 Philosophie morale et politique 3

Enseignant : S. Lepine

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **La connaissance morale : rationalisme et sentimentalisme**

**Indications** : La plupart des théories morales en philosophie énoncent des propositions au sujet du bien et du mal, ainsi que de nos devoirs, qu'elles tiennent pour vraies. En d'autres termes, on présuppose couramment qu'il existerait quelque chose comme une connaissance en morale. Mais sur quoi se fonderait une telle connaissance ? Qu'est-ce qui est susceptible de rendre vrai un discours moral ? Et les vérités morales peuvent-elles être comparées aux vérités que nous possédons dans d'autres registres de la connaissance (comme les vérités scientifiques par exemple) ? Ces questions relèvent de ce que l'on appelle aujourd'hui la métaéthique, comprise comme enquête sur les fondements de la morale. Le cours s'attardera principalement sur l'opposition historique entre le rationalisme et le sentimentalisme moral, avant d'introduire aux courants plus influents de la métaéthique contemporaine.

#### **Bibliographie :**

Bentham, Introduction aux principes de la morale et de la législation, Vrin.

Hume, Traité de la nature humaine, édition Garnier Flammarion (Livres II et III en priorité).

Hutcheson, Recherche sur l'origine de nos idées de la beauté et de la vertu, Vrin.

Mill, L'utilitarisme, PUF.

Ophélie Desmons, Patrick Turmel, Stéphane Lemaire, Manuel de métaéthique, Hermann.

### UE 43 Histoire de la philosophie antique et médiévale 3

Enseignant : N. Saint-Luc

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **A déterminer**

### UE 44 Histoire de la philosophie moderne 3

Enseignant : N. Sabatier

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **La théorie de l'État dans la philosophie moderne.**

**Indications** : Ce cours consiste dans l'examen philosophique de la pensée politique à l'époque moderne. Il suivra de manière comparative et dialectique différents moments de conceptualisation de l'État, depuis « lo stato » de Machiavel jusqu'au concept d'« économie politique » de la philosophie de Rousseau et des débats physiocratiques de la deuxième moitié du XVIIIe. Les textes étudiés durant ce cours seront distribués à la rentrée.

Bibliographie indicative :

Machiavel, *Le Prince*

Hobbes, *Léviathan*

Rousseau, *Du Contrat social*

### UE 45 Histoire de la philosophie contemporaine 3

Enseignant : S. Lepine

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **La Connaissance de l'esprit : une introduction à la philosophie de la psychologie**

## Approfondissement disciplinaire (choisir entre UE46 et UE47)

### UE 46 Méthodes de la sociologie

#### Méthodes qualitatives 2 (TD)

Christophe GOBBE

#### Contenu

Dans le prolongement du cours du 2e semestre, ce TD vise à former les étudiants à la 2e partie de l'enquête qualitative : après le recueil des matériaux, les analyser et rendre compte des résultats obtenus.

#### Objectifs

Les étudiants devront être en mesure de produire une analyse des éléments recueillis sur leur terrain d'enquête pour produire un écrit et présenter une restitution orale de leurs travaux.

#### Compétences

À l'issue de ce TD, les étudiants devront être capables de faire un compte rendu oral et écrit des résultats obtenus durant leur enquête qualitative.

#### Planification des activités

TD : 10 séances de 2 h.

#### Bibliographie

- Arborio A.-M. et Fournier P., *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*, Nathan, « 128 », 1999.
- Beaud, S., Weber, F., *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, « Repères », 1997.
- Becker H. S., *Les ficelles du métier*, La Découverte, 2002.
- Blanchet A. et Gotman A., *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*, Paris, Nathan, « 128 », 1992, 128 p.
- Kaufmann J.-C., *L'enquête et ses méthodes : l'entretien compréhensif*, Paris, Nathan, « 128 », 1996, 128 p.
- Laplantine F., *La description ethnographique*, Paris, Nathan, coll. « 128 », 1996, 128 p.
- Lejeune, Christophe. *Manuel d'analyse qualitative. Analyser sans compter ni classer*. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur, 2016.
- Peretz H., *Les méthodes en sociologie : l'observation*, Paris, La Découverte, « Repères », 1998, 122 p.
- Lahire B., « Risquer l'interprétation », *Enquête* [En ligne], 3 | 1996, mis en ligne le 11 juillet 2013, consulté le 25 juin 2018, <http://journals.openedition.org/enquete/373>.
- Mauger G., « Enquêter en milieu populaire », *Genèses*, 1991, n°6, pp.125-143.
- Schwartz O., « L'empirisme irréductible. La fin de l'empirisme ? », postface à l'ouvrage de Anderson N., *Le Hobo. Sociologie du sans-abri*, Nathan, 1993, pp.265-308.
- Zolesio E., « Anonymiser les enquêtés », *Interrogations ?*, juin 2011, n° 12, pp. 174-183.

#### Méthodes quantitatives 2

Julia VAL LEGOLL

#### Contenu

En s'appuyant sur le cours de statistiques du S3, ce TD sera l'occasion de mettre en pratique les outils étudiés pour réaliser une enquête de terrain. Dans un premier temps, les étudiants seront initiés aux principes de construction et de réalisation d'un questionnaire. Ensuite, ils réaliseront un questionnaire autour d'une problématique qui leur sera proposée. Après sa passation, les étudiants feront la saisie et le traitement des données. A l'issue de ce traitement, ils devront remettre une synthèse à partir du travail réalisé.

Il s'agit donc de mettre en œuvre des compétences pratiques pour recueillir des données en respectant les règles qui garantissent la scientificité du travail réalisé.

**Objectifs**

Savoir concevoir et produire un questionnaire, connaître les modalités de passation et les obligations qui y sont liées, être en mesure de faire un traitement statistique des informations recueillies pour en produire une synthèse répondant à une problématique générale, tels sont les objectifs de ce TD.

**Compétences**

Les étudiants devront avoir acquis les connaissances théoriques qui président à la réalisation et à la passation d'un questionnaire et des compétences pratiques permettant de produire une enquête quantitative et d'en tirer des informations sociologiques pertinentes.

**Planification des activités**

10 séances de 2 h.

**Bibliographie**

Caumont D. et Ivanaj S., *Analyse des données*, Dunod, 2017.  
 Martin O., *L'analyse quantitative des données*, Armand Colin, 2017.  
 Singly (de) F., *Le questionnaire*, Armand Colin, 2016.

**UE 47 Epistémologie formelle et métaphysique****Épistémologie formelle 1**

Enseignant : S. Gandon

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Actions et choix rationnels**

**Indications** : Le cours vise à présenter les outils formels de base que l'on utilise pour étudier la décision et l'action rationnelle.

Les éléments de bibliographie seront donnés en cours. Des documents seront disponibles sur la plate-forme « Cours en ligne » de l'ENT.

**Métaphysique 3**

Enseignant : B. Mamie

Nombre d'heures : 24

Crédits : 3

Titre du cours : **Dieu et le Monde**

**Indications** : Ce cours a pour dessein d'introduire aux difficultés théoriques que soulève le fait qu'il y ait un monde et que ce monde ait le besoin, réel ou supposé, d'un créateur pour advenir. En partant des arguments de Leibniz et de Descartes en faveur de l'existence d'un Dieu en tant que cause nécessaire et suffisante, nous aimerions montrer en quoi les critiques adressées par Hume et Kant ont conduit, de manières très différentes, Heidegger et Weil à repenser et l'idée de monde et l'idée de Dieu.

**Bibliographie :**

- *De l'origine radicale des choses*, G. Leibniz
- *Médiations métaphysiques*, cinquième méditation, R. Descartes
- *Critique de la raison pure*, dialectique transcendantale, E. Kant
- *Être et temps*, M. Heidegger
- *Pensées sans ordre concernant l'existence de Dieu*, S. Weil